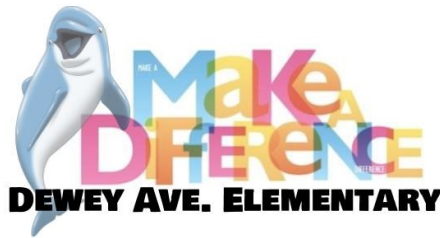


# Dewey Avenue小學

## 2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024學年度出版)



### 學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

#### SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

#### 加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

## 使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如, 加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取, 一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型, 以及是否可以列印文件等。

## 2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Dewey Avenue 小學
街	525 E. Dewey Avenue
市、州、郵遞區號	San Gabriel, CA 91776
電話號碼	(626) 307-3341
校長	Denise Williams
電子郵件地址	dwilliams@gesd.us
學校網站	<a href="http://dewey.garvey.k12.ca.us">http://dewey.garvey.k12.ca.us</a>
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013510

## 2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
學區總監	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
學區網站	<a href="http://www.garvey.k12.ca.us">www.garvey.k12.ca.us</a>

## 2023-24 學年度學校介紹和宗旨說明

Dewey Avenue Elementary School 位於 Garvey 學區內的 San Gabriel 市。除了兩班啟蒙班之外, 目前服務近 372 個 TK-6 年級的學生。Dewey 是全學區的 I 級學校, 為超過 80% 的學生群體提供免費和減價的午餐。在 2011 年, Dewey 榮獲 I 級學業成就學校的稱號。自 2018/2019 學年起, Dewey 開始為入學的幼稚園學生 Dual Language+ (雙語+, DL+) 計畫。學生的主要授課語言為西班牙語。他們也會參與充實活動計畫, 可在過程中接觸到普通話、藝術、音樂和文化等主題。本學年, 我們設立 6 堂 DL+ 西班牙語班、一座幼稚園、一屆一年級、一屆二年級、一屆三年級、一屆四年級和一屆五年級的班級。Dewey 授課學生約為 48% 亞裔、45% 西班牙裔、1% 亞裔美國人、2% 菲律賓裔、2% 白人和 1% 其他種族, 其中約有 42% 英語學習者。我們的使命宣言提到「為達成學業卓越, Dewey Avenue School 將確保全體學生都能在安全和培育環境中, 享有練習批判性思考、領導力和解難技能的機會。Dewey 會透過技術、雙語教育和視覺藝術計畫的整合建立各種充實環境, 促進我們學生在智慧、個人和社會方面的成長。」Dewey 是全學區 I 級學校, 並集中精力改善有效課堂實踐, 以便對英語語言藝術和數學成就水平產生正向影響。Dewey 為其接受特殊教育服務的學生提供參加核心課程的機會。Dewey Ave. School 能夠滿足接受以下相關服務的學生, 包括合格資源專責教師提供的資源專家計畫、合格語言障礙專家提供的語言和言語服務, 以及 DIS 和非 DIS 諮詢服務。對於越來越多不在 Dewey 提供的服務, 學生將能夠在具備所需服務且離家最近的校地選擇使用。

Dewey 將近 94% 的平均出席率相當高。辦公室工作人員透過每日給遲到或缺勤學生的家長打電話來核實缺課原因, 持續舉行 SART 會議, 以鼓勵出勤和改進考勤模式, 並在需要時, 在鼓勵出勤的其他所有措施失敗之時, 向學區提出 SART 會議請求。在 Dewey, 流動性極小, 家庭離開我們學校或者是因為在別處購買了住宅, 或者是因為完全搬出加利福尼亞州。學校職工堅持執

## 2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

行積極紀律計劃。學校的積極紀律計劃經過改寫，加入積極行為和幹預支持框架 (PBIS) 元素。目的是在培養領導力且鼓勵學生的環境中培養學生的積極行為。加入校內行為期望值是PBIS 框架的一部分。在 Dewey，這些期望值用縮寫表示：F.L.I.P.（關注、學習、激勵和堅持）。

此外，Dewey

針對學業和行為需要方面的幹預計劃實施研究型回應。當學生被確認為需要額外支援時，教師在課堂內滿足在核心課程領域基礎或後進學生的需要，提供小組為單位、有針對性的差異化教學。教師分析協作期間的形成性評估數據以及考察理解力的非正式方法。根據這些數據，教師確定學生需要 Tier II

針對性教學。教師在規定時間提供針對性教學後，如果所收集的數據表明成長很小或沒有成長，那麼可能會推薦學生參加學生成功團隊會議 (SST)。在 SST，教學指導員、EL干預學家、普通教育教師、家長、管理人員和學校心理醫生 (如果認為有必要)

舉行會議，以分析數據並確定優勢和需要。SST 的期望結果是制定在上課日提供的、有針對性的 Tier II

教學計劃，以便在更小的小組環境中提供緊密的指導性學術支援。今年，學校利用 iReady 和 Lexia Core 5，與提供基準的初步評估保持一致的共同核心。大概 6 到 8

周之後，學校會提供另一個評估來確定成長情況。大約在同一時間，計劃舉行第二次 SST

會議，審查數據。如有需要，將為學生提供更為嚴格的支援類型，增加支援的強度

(從每周三次到每天一次或和包含與教學幹預助理的 1:1 時間)。大約 6 周以後，除了已經確定要進行的 SST

會議外，還將執行另一個評估。根據所收集的數據，可能會向家長提出參考特殊教育評估的建議，或者如果認為已取得成功，可能會建議學生在接下來的 6 周時間內繼續接受後續 SST 的幹預。

## 關於本校

### 2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	44
1年級	54
2年級	54
3年級	55
4年級	67
5年級	58
6年級	40
總入學人數	372

### 2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	49.2%
男性	50.8%
亞裔	48.1%
黑人或非裔美國人	0.5%
菲律賓裔	2.7%

西班牙裔或拉丁美洲裔	44.6%
兩個或以上種族	0.8%
白人	1.9%
英語學習者	42.5%
無居學生	0.5%
社會經濟弱勢	69.6%
失能學生	3.5%

## 一、學習條件

### 州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

## 2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	18.00	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA所界定之「領域外」)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
尚未明確	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
教學職位總數	18.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

## 2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	18.00	94.74	190.60	93.02	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74

無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA所界定之「領域外」)	1.00	5.26	5.00	2.44	11953.10	4.28
尚未明確	0.00	0.00	6.30	3.07	15831.90	5.67
教學職位總數	19.00	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

### 無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	0.00	0.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.00	0.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

### 分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	1.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	1.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

### 班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	0	0

**無資格證明、許可或授權而進行教學**

(由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)

0

0

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

**2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性**

Garvey 學區遵守加州教育法規，該法規要求每個學生，包括英語學習者和特殊日間班的學生，都有一本州府採用的教科書或一個應用程序，用於英語語言藝術/ELD、歷史社會科學、數學和科學的規定學科領域。必須為學生在每個學科中指定一本教科書（或同等的數字版本），學生可以在家裏和課堂上使用。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

**收集資料的年份和月份**

2023 年 9 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
閱讀/語言藝術：	(K-6 年級) Benchmark Education Company、《Benchmark Advance》、2015 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。  (K-5 雙語西班牙語) Benchmark 教育公司、Benchmark Adelante、2015 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。	是	0%
數學	(K-6 年級) Houghton Mifflin Harcourt, 《Go Math!》2014 年 – 學生教科書、練習冊／教科書和網路存取  (K-5 Dual Language Spanish) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。	是	0%
科學	(K-8) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。	是	0%
社會史科學	(K-6) McGraw Hill Education, 影響加州社會研究, 2019 – 年學生教科書、練習冊／教科書和網路存取。	是	0%

**學校設施條件和計劃改善情況**

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

**最新 FIT 報告的年份和月份**

2023年12月8日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
--------	-----	-----	-----	----------------



## 學校設施條件和計劃改善情況

系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

## 整體設施評鑑

	X			
--	---	--	--	--

## 二、學生成果

### 州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項4)：

#### 全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP))

系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量

(CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs

項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS)

相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對**ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

#### 大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

## 在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10

人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力 (3-8 年級和 11 年級)	40	40	56	56	47	46
數學 (3-8 年級和 11 年級)	41	41	50	53	33	34

## 2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。

「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	223	216	96.86	3.14	39.81
女性	103	100	97.09	2.91	43.00
男性	120	116	96.67	3.33	37.07
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	118	114	96.61	3.39	57.89
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	87	84	96.55	3.45	16.67
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	75	69	92.00	8.00	14.49



寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢	175	172	98.29	1.71	38.95
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	17	16	94.12	5.88	0.00

## 2022-23 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	223	222	99.55	0.45	40.54
女性	103	103	100.00	0.00	37.86
男性	120	119	99.17	0.83	42.86
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	118	118	100.00	0.00	63.56
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	87	86	98.85	1.15	12.79
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	75	75	100.00	0.00	24.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	--	--	--	--	--
社會經濟弱勢	175	174	99.43	0.57	38.51
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	17	16	94.12	5.88	6.25

## 所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準(即達到 3 級, 或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生, 無論是否獲得分數; 然而, 測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	34.09	28.07	41.10	41.89	29.47	30.29

## 2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時, 顯示「-」符號, 這是因為此類學生的人數過少, 無法保證統計的準確性, 並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	57	57	100.00	0.00	28.07
女性	28	28	100.00	0.00	28.57
男性	29	29	100.00	0.00	27.59
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	32	32	100.00	0.00	43.75
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	21	21	100.00	0.00	4.76
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	22	22	100.00	0.00	0.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	50	50	100.00	0.00	30.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

## 二、學生成果

### 州優先事項：其他學生成果

SARC

(優先事項8)：體育學科領域的學生成果。

提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就

## 2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「-」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
5年級	52	52	52	52	51

## 三、參與

### 州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與

(優先事項3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

## 2023-24 學年度家長參與的機會

Dewey Avenue School 提供多種途徑，家長可以透過這些途徑參與校務活動。Dewey 提供每月一次的家長會。這些定期會議涉及 ELAC 和 SSC 合規主題。每年還將組織三次資料分析會議，以便家長了解如何解讀基準資料，並獲得相關工具，以有效詢問孩子在與老師互動時可能提出的學習需要。家長教師協會 (PTA) 是一個基礎性的組織，鼓勵各種義工及籌款者支援所有學生的課外活動。家長教師協會與家庭學校協調員密切合作，評估家長要求支援的教師類型，並與願意提供此類支援的家長保持一致行動。在每次會議上，家長都有機會提供建議，以改善家長參與的機會和類型，總體目標是確保家長感到熱情接待，並成為 Dewey 積極學習社區的貢獻力量。根據 Title 1 學前項目的規定，我校與家長共同制定了一份學校家長契約，概述了家長、全體學校僱員、學生將共同努力提高學生學業成績的責任，以及學校和家長建立和參與夥伴關係以幫助孩子達到國家的高標準的辦法。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。SSC (校務委員會) 是一個由校長、教師、學校其他工作人員、家長、學生和社區成員組成的團隊，旨在制定不斷改善單個學校社區的使命和目標。校務委員會評估學校計劃的有效性，並根據全年收集的資料進行修訂。該組織每月開一次會。組織的代表參加每月舉行的 DELAC 會議，該會議由學習支援服務小組 (Learning Support Services) 提供協助。

### 三、參與

### 州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率							9.4	7.8	8.2
畢業率							83.6	87.0	86.2

### 2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：[www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp)。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亞裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美國人	0.0	0.0	0.0
菲律賓裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0	0.0	0.0
兩個或以上種族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語學習者	0.0	0.0	0.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	0.0	0.0	0.0

## 2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	406	396	98	24.7
女性	201	195	46	23.6
男性	205	201	52	25.9
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	195	189	5	2.6
黑人或非裔美國人	4	4	3	75.0
菲律賓裔	10	10	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	179	176	82	46.6
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	4	4	0	0.0
白人	7	7	5	71.4
英語學習者	176	172	24	14.0
寄養青少年	1	0	0	0.0
無居學生	2	2	1	50.0
社會經濟弱勢	331	323	79	24.5
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	25	23	11	47.8

### 三、參與

#### 州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的州地方指標

### 停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.00	1.61	1.23	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	1.23	0
女性	1.49	0
男性	0.98	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	0.51	0
黑人或非裔美國人	0	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	1.12	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	0	0
英語學習者	0.57	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	1.51	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	0	0

## 2023-24 學年度學校安全計畫

Dewey Avenue School 具備綜合學校安全計畫，每年由學校家長參教理事會審核。學校安全委員會於年初審核了該安全計畫。本計畫是由學校家長參教理事會於 2023 年 12 月 13 日審核及更新。San Gabriel 警察局代表亦出席此次年度審閱會議。該計劃詳細說明職工與學生在遇到各種緊急情況時應該採取哪些行動，且可在我們的辦公室取閱。

## 四、其他 SARC 資訊

### SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。



## 2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	15	4		
一年級	17	4		
二年級	24		3	
三年級	32		2	
四年級	36			1
六年級	38			1
其他	27	1		2

## 2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	12	5		
一年級	11	4		
二年級	14	2	1	
三年級	15	3	2	
四年級	19	1	2	
五年級	30		1	
六年級	16	1	1	
其他	21	1	2	

## 2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數（根據每班學生總數的範圍）。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	22	0	2	0
一年級	22	0	2	0
二年級	21	1	1	0
三年級	21	1	1	0
四年級	26	1	0	1
五年級	0	0	0	0
六年級	36	0	0	1
其他	28	0	3	0

## 2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	744
-----------	-----

## 2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	0.5
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
護士	0.5
言語/語言/聽力專業人員	
資源專業人員 (非教學)	0.5
其他	0.5

## 2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	6138.81	70.32	6068.49	88113.17
學區所佔	不適用	不適用	5288.26	\$89,553
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	13.7	-1.1
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$88,288
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-8.3	4.1

## 2022-23 財年度撥注資金的服務類別

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特殊教育等計劃資助的已確認學生提供補充服務；3) LCAP/LCFF 為課後幹預與加強計劃提供資助；這有助於消除低於年級水準的學生、無動機學生、英語學習者與移民教育學生之間的差距例如藝術和手工藝。

## 2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$53,451	\$54,046
一般教師薪資	\$88,075	\$84,515
最高教師薪資	\$109,931	\$110,867
校長平均薪資 (基礎教育)	\$129,156	\$136,841
校長平均薪資 (中學教育)	\$133,980	\$141,477
校長平均薪資 (高中教育)	\$0	\$137,985
學區總監薪資	\$231,407	\$217,473
教師薪資的預算百分比	29.84%	32.43%
行政人員薪資的預算百分比	4.51%	5.62%

## 專業發展

Garvey 學區致力於根據學區的使命和願景，為行政人員、教師、分類職員和家長提供優質專業學習。教師和職員會參與由學生成就資料、職員學習需求和研究為本最佳實踐推動的專業發展日。全學區專業學習和協作日集中在我們的學業和完整兒童的重點領域，且重點為英語學習者、寄養青少年和低收入學生。每個校地的專業發展計畫均為共同設計，以解決確定與學區重點領域一致的學生成就和職員需求，如每個校地中針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 指出。Garvey 的行政人員、教師和職員也會定期接觸專業學習社群的機會，與同儕共同成長和學習。」

Dewey 的首要目標是確保所有學生都能獲得高品質的 Tier I 教學。每月一次不間斷地為教師提供職業發展會議，以便為他們提供有關共同核心標準與 ELA/ELD 框架的持續支援和訓練。職業發展主題包括：注重嚴謹 (DOK)、課堂管理、教導處於危險中/受到創傷的學生、ELD 框架和 ELPAC。教師也正在反思他們向學生提問的類型，進行年級合作以使用知識深度作為工具有意地提出更嚴謹的問題。教師將在我們安排的協作會議上獲得專業發展。每週三為教師提供協作時間，以融合資訊與認知計劃，以將該新知識納入他們的教學中。教師每週都會以批判性的方式檢查和討論標準為本的學習、期望、最佳實踐、策略，以及制定單元／課程計畫。此外，校長會持續觀察課堂實踐並向教師提供及時回饋。後續職業發展主題可能經過修改以滿足先前出現的全校教學資訊需求。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	3	3	3